

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ.

## I. Особенности организации познавательной сферы могут иметь следующие проявления:

Сниженная способность зрительно – двигательной координации: дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения; с трудом удерживают строчку при письме, чтении; как правило, имеют плохой почерк.

Недостатки пространственного восприятия и зрительной памяти:

- зеркальность письма;
- пропуск и перестановка букв при письме;
- оптические ошибки, смещение на письме близких по конфигурации букв (т – п, м – л, н – к, и – н).

В деятельности леворукого ребенка особенности организации его познавательной сферы могут иметь следующие проявления:

- сниженная способность зрительно – двигательной координации: дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения; с трудом удерживают строчку при письме, чтении; как правило, имеют плохой почерк;
- недостатки пространственного восприятия и зрительной памяти: зеркальность письма; пропуск и перестановка букв при письме; оптические ошибки, смещение на письме близких по конфигурации букв (т – п, м – л, н – к, и – н), ошибки при определении расположения предметов в пространстве;
- речевые нарушения: ошибки звукобуквенного анализа.

Перечисленные особенности самым непосредственным образом влияют на успешность овладения учебными навыками:

- ✚ письмом – в большей степени отмечаются сложности;
- ✚ чтением – в меньшей степени отмечаются сложности.

В работе с леворукими детьми следует учитывать определенные особенности выработки у них учебных навыков, в первую очередь навыков письма.

## II. Рекомендации родителям:

При постановке техники письма следует ставить руку так, чтобы строка была открыта.

Рекомендуется правонаклонный разворот тетради и прямое (безнаклонное) письмо.

При овладении письмом леворукий ребенок должен выбрать для себя тот вариант начертания букв, который ему удобен. Требование от левши безотрывного письма противопоказано.

### **III. Трудности зрительно – пространственной ориентировки леворуких детей при письме.**

- ❖ Отсутствие чувства границ строки.
- ❖ Путание правой и левой сторон буквы, её верха и низа.
- ❖ Неумение определить начальную точку письма.
- ❖ Недостаточность зрительно – моторной координации – неправильная траектория движения руки при написании буквы, искажение формы буквы, диспропорция букв, разный наклон письма.
- ❖ Недостатки развития мелкой мускулатуры руки – сниженный темп письма, писчий спазм.

### **IV. При обучении леворукого школьника обращают особое внимание:**

- развитие фонематического слуха;
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- выделение отдельных звуков из ряда гласных: А, О, У, Э, Ы
- сравнение пар гласных: А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И и слогов РЫ – РИ, МЫ – МИ...
- различение и выделение согласных звуков в словах;
- дифференциация звонких – глухих: С – З, Б – П, Д – Т, Ж – Ш и т.д.

### **V. Задания:**

- ✓ Найди такую же фигуру;
- ✓ Найди такое же сочетание фигур;
- ✓ Найди такую же букву;
- ✓ Найди такое же сочетание букв;
- ✓ Найди сочетание цифр;
- ✓ Сложи фигуру из деталей;
- ✓ Найди, что написано неправильно;
- ✓ Скопируй фигуры;
- ✓ Дорисуй фигуры;

