

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г.ВЛАДИМИРА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 72»

Принято
Советом педагогов
Протокол № 1 от 30.08.2017



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ЦРР детский сад №72»
Н.Г.Хуринова
Приказ № 84-07-03 от 01.09.2017г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
«ИГРАЛОЧКА»

Авторы-составители:
Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова

г. ВЛАДИМИР

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ
ИГРАЛОЧКА (Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е.Е. КОЧЕМАСОВА).**

Дополнительная образовательная деятельность в группе «Умнички» осуществляется по практическому курсу математики для дошкольников «Игралочка», предназначенное для развития математических представлений детей 3-4 лет и 4-5 лет.

Цель данного курса – всестороннее развитие ребенка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых для успешной реализации в жизни. Задачи математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка»:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, синтез, конкретизация, классификация, аналогия;
3. Формирование умения понимать правила игры и следовать им;
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
6. Увеличение объема внимания и памяти;
7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми
8. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативности мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Дидактической основой организации работы с детьми является следующая система дидактических принципов:

- Психологической комфортности;
- Принцип деятельности;
- Принцип минимакса;
- Принцип целостного представления мире;
- Принцип вариативности;
- Принцип творчества;
- Принцип непрерывности.

Структура занятий:

1. Введение в игровую ситуацию. Осуществляется ситуационное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия предшествует ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации. Педагог организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и понимание его причины.
3. Открытие детьми нового знания. Педагог использует подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.
4. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На данном этапе педагог предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций. Возможна работа в учебных тетрадях.
5. Итог занятий. В завершение педагог совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии.

Продолжительность занятий

- Младшая группа – 15 мин.
- Средняя группа – 20 мин.
- Старшая группа – 25 мин.
- Подготовительная группа – 30 мин.

Программа курса «Игралочка» для детей 3-4 и 4-5 лет рассчитана на год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

К концу обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом). Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) Умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.

- 4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 5) Умение соотносить запись чисел 1—5 с количеством предмет.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее — короче и т.д.)
- 7) Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
- 8) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 9) Умение определять направление движения от себя (вверх, вперед, назад, направо, налево).
- 10) Умение показывать правую и левую руки.

Уровень Б

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- 3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3—4 предметов, находить «лишний» предмет.
- 4) Умение находить в окружающей обстановке много предмет и один предмет.
- 5) Умение сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выразить словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- 6) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 7) Умение соотносить запись чисел 1—8 с количеством и порядком предметов.
- 8) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 9) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними.

11) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире — уже, длиннее — короче, справа — слева, выше - ниже, вверху — внизу, раньше — позже и т. д.), ориентироваться по элементарному плану.

12) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

13) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

14) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности

15) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предмет сходные по форме

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ГРУППЕ «УМНИЧКИ»

ПО КУРСУ «Игралочка» для детей 3-4 лет

| № занятия | Тема, задачи. |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | |
| 1. | <p style="text-align: center;">Цвет.</p> <ul style="list-style-type: none">• Уточнить представление о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названиях.• Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). |

| | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. |
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Цвет.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца), закрепить умение определять и называть цвета. • Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь. |
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Цвет.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям. • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь. |
| ОКТАБРЬ | |
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Цвет.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результат сравнения в речи. • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнения, развивать воображение, зрительную память, речь, формировать опыт самоконтроля. |
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Оттенки цветов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «темный» и «светлый». • Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам и выражать результаты сравнения в речи. • Тренировать мыслительные операции. |
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Оттенки цветов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о разных оттенках цвета, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов. • Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать |

| | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>предметы по цвету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать мыслительные операции. |
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>Оттенки цветов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цветам и оттенкам цветов. • Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам. • Тренировать мыслительные операции. |
| <i>НОЯБРЬ</i> | |
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Большой и маленький</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. • Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. • Тренировать мыслительные операции. |
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Большой и маленький</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать умение различать и называть размеры предметов – большой, средний, маленький. • Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как о плоском изображении кубика, ввести в речь термин «квадрат». • Тренировать мыслительные операции. |
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Цвет и форма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. • Ввести в речевую практику названия различных геометрических фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. • Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету. • Тренировать мыслительные операции. |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>Один, много</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о понятиях один и много, умение определять где много предметов, а где один предмет. • Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. • Тренировать мыслительные операции. |
| <i>ДЕКАБРЬ</i> | |
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Столько же, больше, меньше.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями столько же, больше, меньше. • Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета. • Тренировать мыслительные операции. |
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Столько же, больше, меньше.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов. • Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия один, много, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. • Тренировать мыслительные операции. |
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Столько же, больше, меньше.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. • Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, использовать понятия один и много. • Тренировать мыслительные операции. |
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>Столько же, больше, меньше.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп |

| | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия один и много. • Тренировать мыслительные операции. |
| <i>ЯНВАРЬ</i> | |
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Счет до двух.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о числе 2, умение считать до двух. • Закрепить представление о числе один, использование в речи слов один и одна, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. • Тренировать мыслительные операции. |
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Числа и цифры 1 и 2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2. Сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. • Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. • Тренировать мыслительные операции. |
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Длинне, короче.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о сравнении предметов по дине путем наложения и приложения. • Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. • Тренировать мыслительные операции. |
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>Круг.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановке. • Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам. • Тренировать мыслительные операции. |

ФЕВРАЛЬ

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <i>Шар</i> <ul style="list-style-type: none">• Уточнить представление о шаре. Сформировать представление о его свойствах. Умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.• Закрепить представление о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.• Тренировать мыслительные операции. |
| 2. | <i>Счет до трех</i> <ul style="list-style-type: none">• Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех.• Закрепить представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.• Тренировать мыслительные операции. |
| 3. | <i>Треугольник.</i> <ul style="list-style-type: none">• Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей действительности.• Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.• Тренировать мыслительные операции. |
| 4. | <i>Число и цифра 3.</i> <ul style="list-style-type: none">• Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.• Закрепить представление о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет.• Тренировать мыслительные операции. |

МАРТ

| | |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>На, над, под.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о пространственных отношениях «на», «над», «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи. • Актуализировать представления о пространственных отношениях между, наверху, внизу, тренировать умение различать правую и левую руку. • Тренировать мыслительные операции. |
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Выше, ниже.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о пространственных отношениях выше, ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под, в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. • Закреплять счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. • Тренировать мыслительные операции. |
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Слева, справа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить пространственные представления слева – справа, сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. • Закрепить умение выделять свойства предметов. • Тренировать мыслительные операции. |
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>Слева, справа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить пространственные представления слева – справа, сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. • Закрепить умение выделять свойства предметов. • Тренировать мыслительные операции. |
| <i>АПРЕЛЬ</i> | |
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Счет до трех</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех. • Закрепить представление о числах 1 и 2, умение использовать |

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать мыслительные операции. |
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Число и цифра 3.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Позанокимить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. • Закрепить представление о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет. • Тренировать мыслительные операции. |
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Слева, справа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить пространственные представления слева – справа, сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. • Закрепить умение выделять свойства предметов. • Тренировать мыслительные операции. |
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>На, над, под.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о пространственных отношениях «на», «над», «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи. • Актуализировать представления о пространственных отношениях между, наверху, внизу, тренировать умение различать правую и левую руку. • Тренировать мыслительные операции. |
| <i>МАЙ</i> | |
| 1. | <i>Повторение.</i> |
| 2. | Для повторения дается ряд заданий, математических , дидактических игр, по всему материалу. |
| 3. | Подбор осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями детей. |
| 4. | |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ГРУППЕ «УМНИЧКИ»

ПО КУРСУ «Игралочка» для детей 4-5 лет.

| № занятия | Тема, задачи. |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | |
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Повторение.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Актуализировать знания детей по теме «числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения.• Выявить уровень сформированности умений считать до трех. Соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры.• Тренировать мыслительные операции. |
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Раньше, позже.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова раньше, позже, составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.• Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия один и много, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.• Тренировать мыслительные операции. |

| | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Счет до четырех. Числои цифра 4.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством предметов; • Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар. • Тренировать мыслительные операции. |
| <i>ОКТАБРЬ</i> | |
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Квадрат.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о квадрате, как об ощей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей действительности. • Закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике. • Тренировать мыслительные операции. |
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Куб.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах; • Закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. • Тренировать мыслительные операции. |
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Вверху, внизу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить пространственные отношения вверху, внизу, тренировать умение правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. • Закрепить счет в пределах четырех, умение соотносить цифры 1-4с количеством предметов. Сравнить численность групп предметов. • Тренировать мыслительные операции. |
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>Сравнение по ширине.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить пространственные отношения шире, уже, |

| | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить счетные умения, видеть и продолжать закономерность. • Тренировать мыслительные операции. |
| НОЯБРЬ. | |
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Счет до пяти. Число и цифра 5.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. • Закрепить счетные умения, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. • Тренировать мыслительные операции. |
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Овал.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление об овале, умение распознавать овал среди предметов. • Закрепить счет до пяти, сравнивать предметы по свойствам. • Тренировать мыслительные операции. |
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Внутри, снаружи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить понимание смысла слов внутри, снаружи и грамотно употреблять их в речи. • Закрепить представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, упорядочивать предметы по размеру. • Тренировать мыслительные операции. |
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>Впереди, сзади, между.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить понимание смысла слов впереди, сзади, между и грамотно употреблять их в речи. • Закрепить пространственные представления слева – справа, умение упорядочивать предметы по заданному принципу. • Тренировать мыслительные операции. |
| ДЕКАБРЬ | |

| | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Пара.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить понимание детьми значения слова пара как двух предметов, объединенным общим признаком. • Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления. • Тренировать мыслительные операции. |
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Прямоугольник.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки. • Закрепить геометрические и пространственные представления, сравнивать предметы по свойствам. • Тренировать мыслительные операции. |
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Числовой ряд</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. • Закрепить представления о пространственных представлениях. • Тренировать мыслительные операции. |
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>Составление закономерностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о ритме, умение видеть простейшие закономерности. • Закрепить изученные геометрические фигуры. • Тренировать мыслительные операции. |
| <i>ЯНВАРЬ</i> | |
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Счет до шести. Число и цифра 6</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру с количеством. • Закрепить счетные умения, использовать счет и составление пар. • Тренировать мыслительные операции. |

| | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Порядковый счет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести • Закреплять умение ориентироваться в пространстве. • Тренировать мыслительные операции. |
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Сравнение по длине.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить понимание слов длинный. Короткий, закрепить сравнение по длине. • Закрепить умение выделять свойства предметов, представление о порядковом счете, порядке следования цифр. • Тренировать мыслительные операции. |
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>Порядковый счет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести • Закреплять умение ориентироваться в пространстве. • Тренировать мыслительные операции. |
| <i>ФЕВРАЛЬ</i> | |
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Счет до семи, цифра и число 7.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о цифре и числе 7. • Закрепить умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерности. • Тренировать мыслительные операции. |
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Повторение числа и цифры 1-7.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством предметов, находить место числа в числовом ряду. • Тренировать мыслительные операции. |
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Сравнение по толщине.</i></p> |

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине. • Закрепить счетные умения, сравнивать предметы по длине. • Тренировать мыслительные операции. |
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>Сравнение по высоте.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить понимание слов высокий, низкий, закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление упорядочивать предметы по высоте. • Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде. • Тренировать мыслительные операции. |
| <i>МАРТ</i> | |
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Карта путешествий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. • Закрепить умение определять и называть свойства предметов. • Тренировать мыслительные операции. |
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Сравнение по длине, ширине и толщине.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. • Закрепить порядковы счет до 5, знание цифр 1-5. • Тренировать мыслительные операции. |
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Цилиндр.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах. • Закрепить счет до пяти, знание цифр, представления об изученных геометрических фигурах. • Тренировать мыслительные операции. |
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>Конус.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о конусе и некоторых его |

| | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>свойствах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение выделять и называть свойства предметов, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. |
| <i>АПРЕЛЬ</i> | |
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Призма и пирамида.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах. • закрепить счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов. • Тренировать мыслительные операции. |
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Счет до восьми. Число и цифра 8.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о числе 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством предметов. • Закрепить умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. • Тренировать мыслительные операции. |
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Геометрические тела.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей о пространственных и геометрических фигурах, умение ориентироваться на плане-карте. • Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством предметов. • Тренировать мыслительные операции. |
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>Геометрические тела.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение ориентироваться на плане-карте. • Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством предметов. • Тренировать мыслительные операции. |

| <i>МАЙ</i> | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p><i>Повторение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понимание пространственных отношений. • Закрепить представление о числах и цифрах от 1-8, умение соотносить цифру с количеством предметов. • Тренировать мыслительные операции. |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

«Раз – ступенька, два – ступенька...»

(Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина).

Дополнительная образовательная деятельность в группе «Умнички» осуществляется по практическому курсу «Раз – ступенька, два – ступенька...», предназначенного для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

Цель данного курса – всестороннее развитие ребенка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых для успешной реализации в жизни.

Задачи математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Раз – ступенька, два – ступенька...»:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, синтез, конкретизация, классификация, аналогия;
3. Формирование умения понимать правила игры и следовать им;
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

6. Увеличение объема внимания и памяти;
7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми
8. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Занятия предполагают использование тетрадей на печатной основе. Они помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе системы дидактических принципов:

- Психологической комфортности;
- Принцип деятельности;
- Принцип минимакса;
- Принцип целостного представления мире;
- Принцип вариативности;
- Принцип творчества;
- Принцип непрерывности.

Структура занятий:

1. Введение в игровую ситуацию. Осуществляется ситуационное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия предшествует ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.
2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации. Педагог организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и понимание его причины.
3. Открытие детьми нового знания. Педагог использует подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

4. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На данном этапе педагог предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций. Возможна работа в учебных тетрадях.
5. Итог занятий. В завершение педагог совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии.

Продолжительность занятий

- Младшая группа – 15 мин.
- Средняя группа – 20 мин.
- Старшая группа – 25 мин.
- Подготовительная группа – 30 мин.

Программа курса «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей старшего дошкольного возраста занятия проводятся 1 раз в неделю.

Материально-технические условия:

- кабинет для занятий
- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- касса цифр
- карточки с изображением цифр
- магнитные цифры и знаки
- счётные палочки
- «волшебный мешочек»
- простые и цветные карандаши
- палочки Кьюзенера 24
- танграм
- блоки Дьенеша
- мозаика

- игрушки
- мячики
- Картотека литературного материала
- Картотека загадок
- Картотека динамических пауз
- Касса цифр на магнитах – 1
- Магнитные объемные цифры и знаки – 1
- Наборы магнитных карточек:
 - «Знаки действий» -2
 - «Для устного счета» - 5
 - «Числовая горка» - 1
 - «Числа от 1 до 20» - 1
- Наборы тематических картинок

Наглядные пособия: разнообразные настольные игры.

К концу обучения по программе "Раз - ступенька, два - ступенька..." предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Основные умения даются на двух уровнях: - уровень А - планируемый минимум образования; уровень Б - желаемый уровень.

- 1) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 2) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 3) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- 4) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

5) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

6) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

7) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

8) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень А

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Уровень Б

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах .10. на основе предметных действий.

4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков;

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц:

- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
- 7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ГРУППЕ «УМНИЧКИ»

**ПО КУРСУ «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей старшего
дошкольного возраста.**

| № занятия | Тема , задачи. |
|-----------|----------------|
|-----------|----------------|

СЕНТЯБРЬ

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <i>Свойства предметов.</i> Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы. |
| 2. | <i>Свойства предметов.</i> <ul style="list-style-type: none">• Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.)• Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.• Тренировать мыслительные операции. |
| 3. | <i>Свойства предметов.</i> <ul style="list-style-type: none">• Формировать представление о признаках сходства и различия между предметами.• Объединять предметы в группы (по сходным признакам) выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.• Тренировать мыслительные операции. |

ОКТАБРЬ.

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <i>Свойства предметов.</i> <ul style="list-style-type: none">• Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.• Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.• Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбцы таблицы. |
| 2. | <i>Свойства предметов.</i> <ul style="list-style-type: none">• Закрепить представления о различных свойствах предметов.• Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. |

| | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Сравнение групп предметов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. • Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. |
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>Сравнение групп предметов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие равенство – неравенство и умение правильно использовать данные знаки. • Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. |
| <i>НОЯБРЬ</i> | |
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Сравнение групп предметов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать нужные знаки. • Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. |
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Сложение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». • Закрепить знание свойств предметов. |
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Пространственные отношения: на, над, под.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить пространственные отношения: на, над, под. • Закрепить представления о сложении как объединении предметов. |
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>Пространственные отношения: слева, справа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа. • Закрепить понимание смысла действия сложения. |

ДЕКАБРЬ

| | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <i>Пространственные отношения: слева, справа.</i> <ul style="list-style-type: none">• Закрепить пространственные отношения: слева, справа.• Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. |
| 2. | <i>Вычитание.</i> <ul style="list-style-type: none">• Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком –.• Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. |
| 3. | <i>Пространственные отношения: между, посередине.</i> <ul style="list-style-type: none">• Уточнить пространственные отношения: между, посередине.• Закрепить понимание смысла действия вычитания. |
| 4. | <i>Один – много.</i> <ul style="list-style-type: none">• Сформировать представления о понятиях: один, много.• Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. |
| ЯНВАРЬ | |
| 1. | <i>Число 1. Цифра 1.</i> <ul style="list-style-type: none">• Познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.• Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. |
| 2. | <i>Внутри, снаружи.</i> <ul style="list-style-type: none">• Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.• Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. |
| 3. | <i>Число 2. Цифра 2.</i> |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с числом 2 и графическим рисунком цифры 2. • Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. |
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>Точка. Линия. Прямая и кривая линия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линии. • Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. |
| <i>ФЕВРАЛЬ</i> | |
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Отрезок, луч.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления об отрезке, луче. • Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы – задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2. |
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Число и цифра 3.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием и составом числа 3. • Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. |
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Замкнутые и незамкнутые линии.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. • Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. |
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>Ломаная линия, многоугольник.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник. • Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. |

| <i>МАРТ</i> | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Число 4. Цифра 4.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. • Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. • Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. |
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Угол.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. • Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, понятие многоугольника. |
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Числовой отрезок.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. • Закрепить смысл сложения и вычитания. |
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>Число 5. Цифра 5.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием и составом числа 5. • Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка. |
| <i>АПРЕЛЬ</i> | |
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Впереди – сзади</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. • Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представление о составе числа 5. |

| | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <p style="text-align: center;"><i>Столько же.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. • Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. |
| 3. | <p style="text-align: center;"><i>Больше. Меньше. Знаки >, <.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками. • Закрепить счетные умения. |
| 4. | <p style="text-align: center;"><i>Раньше, позже.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. • Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. |
| <i>МАЙ</i> | |
| 1. 2. 3. 4. | <p style="text-align: center;"><i>Повторение.</i></p> <p>Для повторения дается ряд заданий и математических игр по всему материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение между количеством предметов и цифрой, порядковый и количественный счет, состав числа 1-5. • Сложение и вычитание в пределах 5. • Сравнение с помощью составления пар, поиск закономерностей. • Ориентировка в пространстве. |