

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г.ВЛАДИМИРА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 72»

Принято
Советом педагогов
Протокол № 1 от 30.08.2017



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ЦРР детский сад №72»
Н.Г.Хуринова
Приказ № 84-07-03 от 01.09.2017г.

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ РИТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Для детей (3-5 лет)

Автор- составитель
Учитель логопед Кукушкина Е.И.

г.Владимир

Пояснительная записка

По статистическим данным в нашей стране показатели речевого развития детей дошкольного возраста в последние годы оставляет желать лучшего.

Поэтому в дошкольных учреждениях необходимо использовать все, что может помочь в решении проблемы.

Одна из интереснейших форм занятий логопеда с дошкольниками в этом направлении – кружковая работа. Занятия в кружке развивают индивидуальную творческую деятельность, способствуют объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогащают детей новыми знаниями, умениями, навыками и закрепляют их; совершенствуют внимание, усидчивость, память, мышление, творческое воображение и другие психические процессы и качества, необходимые для жизни и обучения.

При этом решаются речевые задачи: пополняется словарный запас ребенка, развивается грамматический строй речи и связная речь.

Программа О. М. Ельцовой «Риторика для дошколят» решает одну из важных проблем – развитие культуры речевого поведения ребенка в современном обществе. Позволяет обеспечить всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств дошкольника, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.

Цель программы: знакомство дошкольников с культурой речевого поведения, совершенствование их речи на обучении умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.

Задачи программы:

- развивать речь детей;
- воспитывать у детей отношение к слову, как эффективному средству общения;
- развивать мыслительные способности детей, воображение, фантазию;
- развивать умение слышать собеседника;
- умение вести беседу, отстаивать свою точку зрения; учить правилам речевого этикета и способствовать тому, чтобы эти правила стали нормой жизни;
- выработать у детей четкую дикцию, заложить основы правильного речевого дыхания, работать над выразительностью речи, пластики, мимики;
- развивать эстетические способности;
- активизировать мыслительный процесс и познавательный интерес;
- развивать навыки общения и коллективного творчества.

**Перспективный план кружка «Говорушки»
в средней группе.**

Октябрь			
1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	4-е занятие
«Красную речь любо слушать»	«Доброе слово лечит, а худое – калечит»	«Для чего люди общаются?»	«Общение бывает разным»
Ноябрь			
1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	4-е занятие
«Зачем быть вежливым?»	«Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться...»	«Здравствуй!»	«Тихо или громко»
Декабрь			
1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	4-е занятие
«До свидания!»	«Кто? Кому? Зачем? Как?»	«Каким тоном?»	«От улыбки стало всем светлей»
Январь			
1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	
«Вежливые слова»	«Можно ли общаться без слов?»	«Как обратиться с просьбой?»	
Февраль			
1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	4-е занятие
«Не забудь извиниться»	«Алло! Алло!»	«Не будь в людях приметлив, будь дома приветлив»	«Петь хорошо вместе, а говорить порознь»
Март			
1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	4-е занятие
«Ты – слушатель»	«Какой ты слушатель»	«Приятная для слуха речь –	«Ну и шепоток – во весь роток!»

		своего рода музыка»	
Апрель			
1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	4-е занятие
«Секреты волшебницы Речи»	«То же слово, да не так бы молвить»	«Правила общения»	«Ты – зритель»
Май			
1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	4-е занятие
«Для чего у нас два уха, а язык один»	«Ярко слово смущает сердце»	«Слово не воробей, вылетит – не поймаешь»	«Человек без друзей, что дерево без корней»

Планируемые результаты деятельности:

- речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- увеличение активного словаря дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми;
- большинство детей овладевают четким и чистым произношением звуков;
- происходит формирование и развитие связной речи (с помощью взрослого составляют небольшой рассказ);
- Речь ребенка становится интонационно выразительной.

**Перспективный план кружка «Говорушки»
во 2-й младшей группе.**

Октябрь			
1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	4-е занятие
«Познакомимся?»	«Домик для Язычка»	«Доброе утро!»	«Осенний ветерок»
Ноябрь			
1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	4-е занятие
«Вежливый кот Матроскин»	«Смена настроений»	«До свидания!»	«Колыбельная для куклы»
Декабрь			
1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	4-е занятие
«От улыбки стало всем теплей»	«Упрямые двери»	«Мяч и мячик»	«Курочка Ряба»
Январь			
1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	
«Тихо и громко»	«Утро Язычка»	«Три медведя»	
Февраль			
1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	4-е занятие
«До свидания!»	«Завтрак с другом»	«К нам в гости пришла кукла»	«Репка»
Март			
1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	4-е занятие
«Алло! Алло!»	«Блинчики»	«Чайник Пых»	«Играем с мишкой»

Апрель			
1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	4-е занятие
«Не забудь извиниться!»	«Котенок»	«Поезд игрушек»	«Как у нашего кота»
Май			
1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	4-е занятие
«Ласковые слова»	«Ремонт»	«Колобок»	«Кошкин дом»

Планируемые результаты деятельности:

- высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях, делать умозаключения, устанавливать зависимость между ними;
- формируется способность к обобщению, он начинает объединять ряд предметов, сходных по назначению, в единую группу, различать предметы, близкие по внешним признакам;
- увеличение словаря (предметного, глагольного, словаря признаков);
- совершенствуется грамматическая правильность речи. На вопросы взрослых ребенок отвечает развернутыми фразами, состоящими из 3—4 и более слов. Понятнее становится речь в целом, отчетливее произнесение слов и звуков;
- обнаруживается наибольшая чуткость ребенка к языку, он интересуется значениями слов, пытается создавать новые слова, рифмует их.

Методическое обеспечение

1. О. М. Ельцова Риторика для дошколят, С-Пб., 2009
2. З. И. Курцева Ты – словечко, я – словечко..., М, 2002
3. Е. М. Косинова Пальчиковая гимнастика, М, 2003
4. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, Ярославль, 2003
5. Т. А. Ткаченко Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков, М, 2006